

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.
2. Формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

компетенции	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
-------------	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии цифрового образования" относится к обязательной части учебного плана. Содержание дисциплины является основой для профессиональной подготовки и овладения умениями и навыками работы с цифровыми образовательными технологиями.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-

картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		56	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1							
1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога	17	10	2	6		2	7
2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	47	24	4	18		2	23
3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе	26	14	4	8		2	12
4. Проектирование цифрового образовательного ресурса	18	8	2	4		2	10
Зачет	0						
Всего	108	54	12	36		8	52

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из

специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции. Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Цифровые технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения.

Лекция 2.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции. Прикладное программное обеспечение. Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.

Лекция 3.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами. Виды программ, используемых на уроках: учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Компьютерные справочно-правовые системы. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум, Моя школа. Электронные научные библиотеки.

Лекция 4.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Краткая аннотация к лекции. Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы.

Лекция 5.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Краткая аннотация к лекции. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.

Лекция 6.

Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Краткая аннотация к лекции. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий:

1. Найти в интернете и составить классификацию инновационных образовательных технологий по профилю обучения.
2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий:

1. Изучение инструментов для реализации элементов дистанционного учебного курса:
 - информационные ресурсы;
 - средства общения;
 - система тестирования;
 - система администрирования.
2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 3.

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий:

1. Изучение педагогических программных средств (ППС) как способ решения дидактических и методических задач обучения. Классификация ППС:
 - классификация ППС по дидактическим целям.
 - классификация ППС по функциональному назначению.
 - классификация ППС по принципам управления процессом обучения.
 - классификация ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся.
2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 4.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Работа с документами в текстовом процессоре MS Word.

1. Задание параметров страницы, абзаца, шрифта.
2. Оформление текста, таблиц, изображений в соответствии с требованиями по оформлению Отчетов о научно-исследовательской работе.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»
Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста Автор: Лебо А. И.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cccd15e-6cfc-41ed-b099-1ee8a1221c2e?backUrl=%2F05%2F07

Практическое занятие 5.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Работа с документами в текстовом процессоре MS Word.

1. Оформление разделов и подразделов документа.
2. Оформление ссылок и сносок.
3. Нумерация страниц.
4. Создание автоподбираемого оглавления.
5. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
6. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»
Свойства символов. Свойства абзацев. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f65d331c-f1f6-4933-a850-7c777d7f5a39

Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов» Автор: Лебо А. И.	
Параметры страницы. Списки и таблицы. Параметры страницы. Колонки. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы Автор: Лебо А. И.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52e5c1fe-13a3-4399-9121-fe575d331b6f
Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Практические работы: 1. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). 2. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков Автор: Лебо А. И.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/998a2e95-351e-47c0-888d-677177da8c14
Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста. Принципы работы средств автоматической проверки правописания, расстановки переносов, компьютерного перевода Автор: Лебо А. И.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3d08803-0bab-49ab-b40d-5c4753f5a9d3?backUrl=%2F05%2F07
Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа Автор: Лебо А. И.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e9516ca-87e2-477d-b83d-f5b63444666e?backUrl=%2F05%2F07

Практическое занятие 6.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.

1. Ввод, форматирование данных.
2. Проведение расчетов с использованием формул и функций.
3. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
4. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»
Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы Автор: Бондарева И. М.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9325e7d-1a42-431f-b160-6fb9f380f346
Редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа «Ввод данных и формул, оформление таблицы» Автор: Бондарева И. М.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5bb79930-1ef6-48d7-8bae-333b70912f11
Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Практическая работа «Выполнение расчетов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций» Автор: Бондарева И. М.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ae21774-27e4-4791-a461-e11e38a5435d

Практическое занятие 7.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.

1. Создание и редактирование диаграмм и графиков.
2. Анализ и обобщение данных: создание сводных таблиц.
3. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
4. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»
Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах» Автор: Бондарева И. М.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a818389-e9b7-44b4-beca-658f8813db5d

Практическое занятие 8.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Редакторы обработки графической информации.

1. Обработка графической информации в редакторе Gimp.
2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»
Графический редактор. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Многослойные растровые изображения Автор: Ягид М. А.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e01e88b-8a33-4417-b517-7fcea7810aab
Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Практическая работа «Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора» Автор: Ягид М. А.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87745059-faf5-43eb-a72c-83a964912eb3
Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора» Автор: Ягид М. А.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f28b90f3-1c18-4320-8fab-c12bd3eaf977

Практическое занятие 9.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Средства создания компьютерных презентаций.

Создание компьютерных презентаций в PPoint:

1. Разметка слайдов.
2. Размещение информации на слайдах.
3. Анимация.
4. Демонстрация презентации через проекционные устройства.
5. Создание интерактивной презентации: гиперссылки, триггеры.

6. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
7. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 10.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Средства создания компьютерных презентаций.

Создание компьютерных презентаций с использованием онлайн сервисов:

1. Создание презентаций с помощью онлайн сервиса Prezzi.com / Piktochart.
2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 11.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Виды программ, используемые на занятиях.

1. Поиск в Интернете доступных для использования программ по учебному предмету.
- Представление ответа в виде таблицы:

Вид программы	Ссылка на интернет- ресурс
Учебные программы	
Программы-тренажеры	
Контролирующие программы	
Демонстрационные программы	
Справочные программы	
Мультимедиа-учебники	
ЭОР	
Цифровые образовательные ресурсы	

2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 12.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: Автоматизированные интерактивные системы тестирования.

1. Создание теста в любой интерактивной системе тестирования
2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 13.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Перечень заданий: Основы поиска в сети интернет.

1. Осуществление поиска информации в сети интернет через основные поисковые системы.
2. Проведение сравнительного анализа эффективности поисковых систем.
3. Осуществление поиска с использованием языка запросов поисковой системы.
4. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.

5. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

Примеры решения заданий	Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа»
Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей) Автор: Замиусская И. Ю.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cfa9f25-a4e4-4959-ac90-5854dce0d593?backUrl=%2F05%2F09
Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.). Практическая работа «Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг» Автор: Замиусская И. Ю.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96e9fb5d-15b0-498b-ad01-3693e7989970?backUrl=%2F05%2F09

Практическое занятие 14.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Перечень заданий: Современные цифровые платформы для школы. Электронные библиотеки.

1. Выполнение отбора и описания электронных образовательных ресурсов (не менее 10 ЭОР) по заданным параметрам (см. таблицу) для проведения занятий (с использованием каталогов сайтов <http://school-collection.edu.ru/>) / МЭШ / РЭШ / Моя школа и другие

№ п/п	Сайт	Название ЭОР	Предмет	Класс	Используемые цифровые технологии

2. Изучение и систематизация научно-педагогических статей по теме (не менее пяти статей) «Технологии цифрового образования» в электронных библиотеках (см. таблицу).

№ п/п	Сайт ЭБ	Название	Автор(ы)	Краткая аннотация статьи
-------	---------	----------	----------	--------------------------

		статьи		

3. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
4. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 15.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Перечень заданий: Антиплагиат. Социальные сети.

1. Проверка реферата на антиплагиат.
2. Создание памятки по безопасному поведению в социальных сетях в MS Publisher.
3. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
4. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 16.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Перечень заданий: Сервисы облачных технологий.

1. Используя сервис "Документы", создайте в облачном хранилище "Диск" текстовый файл с именем "Мой файл", отправьте ссылку обучающимся своей группы и откройте к нему доступ только для тех, у кого есть ссылка. Попросите обучающихся вашей группы разместить в этом файле небольшую информацию о себе.
2. Создайте и разместите презентацию, состоящую из одного слайда с темой презентации, в облачном хранилище "Диск" компании Mail.ru / Яндекс.Диск / Google. отправьте ссылку обучающимся своей группы и откройте к нему доступ только для тех, у кого есть ссылка. Попросите обучающихся вашей группы добавить по одному слайду с информацией по теме презентации.
3. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
4. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

Практическое занятие 17.

Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Перечень заданий:

1. Опишите основные этапы проектирования ЭОР (см. таблицу).

Этап проектирования ЭОР (ЦОР)	Подробное описание этапа проектирования

Практическое занятие 18.

Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Перечень заданий:

1. Разработайте карту ЭОР (ЦОР) в виде схемы. В данном случае карта ЭОР (ЦОР) понимается как «...список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу Содержание обычной книги. Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц ЭОР (ЦОР) в иерархическом порядке...».

2. Подготовить в группах выступление по теме занятия в электронном виде.
3. Обсуждение полученных результатов работы групп с использованием оборудования технопарка (интерактивная доска, панель, компьютер)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Контроль самостоятельной работы 2.

Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Перечень заданий: подготовить презентацию по применению образовательных технологии в профессиональной деятельности педагога или прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Перечень заданий: подготовить презентацию по применению локальных и глобальных компьютерных информационных сетей в образовательном процессе

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Перечень заданий: провести защиту спроектированного цифрового образовательного ресурса по одной из тем своего профиля подготовки

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических

особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560126> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 01.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560819> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559723> (дата обращения: 01.03.2025).
 3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559897> (дата обращения: 01.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://vk.com/club155107075> – Официальная страница ГИПУ в социальной сети «ВКонтакте» «Наука и инновации в ГИПУ».
2. <https://myschool.edu.ru/> - ЦОС «Моя школа»
3. <http://www.logoped-sfera.ru/> - научно-методический журнал «Логопед».
4. <http://www.logopunkt.ru/> - Логопункт.ru.
5. [https://solnet.ee/-](https://solnet.ee/) Портал для родителей, детей и педагогов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 301, 219, 222, 228.

Учебный корпус 3, аудитории(я) 409, 112, 209, 303, 402, 404.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	лаб	КСР					
Технологии и цифрового образования/ 1	12	36	-	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольное задание <u>Компенсационные мероприятия</u> Подготовка презентаций по темам практических занятий	6 90(18*5) 8 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение 1 академического часа - 1 балл за неготовность или отсутствие на практическом занятии - 2 балла за невыполнение заданий в установленные сроки	Допуск к зачету 50% зачет «автоматом» 70%
ИТОГО						108 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Технологии цифрового образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии цифрового образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других

достижения компетенции	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: выполнения заданий в тестовой форме, контрольной работы, выполнения практических заданий.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания.

Уважаемый студент, Вам предлагается выполнить 10 тестовых заданий по теме Тест по теме: «Теория и практика технологии развития критического мышления у учащихся»

Во всех заданиях необходимо выбрать 1 правильный ответ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК – 1.1.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?

- а) Только отрицательное воздействие.
- б) Только положительное воздействие.
- в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
- г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?

- а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
- б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
- в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
- г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.

3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?

- а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
- б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
- в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
- г) Замена практических занятий лекционными занятиями.

4. Что подразумевает визуальное образование?

- а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
- б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
- в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
- г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.
- б) Непрерывный.
- в) Механический.
- г) Аналоговый.

6. Какая программа используется для работы с графической информацией?

- а) текстовый редактор MS Word.
- б) графический редактор Paint 3D.
- в) электронные таблицы MS Excel.
- г) редактор презентаций MS PowerPoint.

7. Какой сервис лучше использовать для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента?

- а) Mail.ru Облако/ Яндекс Диск/ Google Диск
- б) Mail.ru Таблицы / Яндекс Таблицы / Google Таблицы
- в) Mail.ru Документы / Яндекс Документы / Google Документы
- г) Mail.ru Формы / Яндекс Формы / Google Формы

Форма контроля 2 - Типовые практические задания.

Типовые практические задания на анализ источников информации с целью поиска достоверных суждений.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК – 1.3,

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом:

Понятие цифровых технологий

Прежде всего попытаемся определить сам термин «технология». На наш взгляд, признаки технологии достаточно точно отражены в работах М. А. Чошанова. Перечислим эти признаки:

- технология – категория процессуальная;
- технология может быть представлена как совокупность методов изменения объекта из заданного начального в планируемое конечное состояние;

– технология направлена на использование воспроизводимых эффективных и экономических процессов.

Цифровые технологии (англ. digital technology) – технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра.

Все уровни данных технологий, в пределах полосы, представляют собой одинаковое состояние сигнала. Цифровая технология работает, в отличие от аналоговой, с дискретными, а не непрерывными, сигналами. Кроме того, сигналы имеют небольшой набор значений, как правило, два. Цифровые технологии главным образом используются в вычислительной цифровой электронике, прежде всего компьютерах, в различных областях электротехники, таких как игровые автоматы, робототехника, автоматизация, измерительные приборы, радио- и телекоммуникационные устройства и многих других цифровых устройствах.

Одно из преимуществ цифровых схем по сравнению с аналоговыми заключается в том, что сигналы могут быть переданы без искажений. Например, непрерывный звуковой сигнал, передающийся в виде последовательности 1 и 0, может быть восстановлен без ошибок при условии, что шума при передаче было недостаточно, чтобы предотвратить идентификацию 1 и 0. Час музыки может быть сохранен в цифровом формате с использованием около 6 миллиардов двоичных разрядов.

Компьютерными цифровыми системами можно управлять с помощью программного обеспечения, добавляя новые функции без замены аппаратных средств. Часто это может быть сделано без участия завода-изготовителя путем простого обновления программного продукта. Подобная функция позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям. Кроме того, возможно применение сложных алгоритмов, которые в аналоговых системах невозможны или же осуществимы, но только с очень высокими расходами.

Хранение информации в цифровых системах проще, чем в аналоговых. Помехоустойчивость цифровых систем позволяет хранить и извлекать данные без повреждения. В аналоговой системе старение и износ может ухудшить записанную информацию. В цифровой же, до тех пор, пока общие помехи не превышают определенного уровня, информация может быть восстановлена совершенно точно.

Задание 2. Ответьте на вопрос: "Является ли технология письма информационной?" Свой ответ поясните. Используя определение М.А.Чошанова, опишите технологию письма согласно следующей схеме:

1. Является ли эта технология процессом?
2. Какой объект изменяется из заданного начального в планируемое конечное состояние? Каковы эти состояния?
3. Каким способом объект преобразуется из одного состояния в другое?
4. Является ли процесс воспроизводимым? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.
5. Является ли технология письма эффективной и экономичной? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.

3. Практическое задание на использование инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК – 2.3

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается выполнить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнить 1 задание.

Для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить 2 задания.

Для получения оценки «отлично» необходимо выполнить 3 задания.

Напишите краткое эссе о том, как вы уже смогли бы использовать в своей профессиональной деятельности инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

4. Практическое задание по теме «Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК 2.3

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается выполнить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнить 1 задание.

Для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить 2 задания.

Для получения оценки «отлично» необходимо выполнить 3 задания.

Практическое задание:

Учителя могут использовать различные инструменты для создания электронных образовательных ресурсов. Для этого педагоги должны выбрать программу-редактор, которая будет использоваться для создания мультимедийного средства обучения. Существует множество инструментальных сред, позволяющих создавать полнофункциональные мультимедийные электронные средства обучения. Такие пакеты, как Authoware Professional, являются высокопрофессиональными и дорогими средствами разработки, а такие, как FrontPage, mPower, HyperStudio и Web Workshop Pro, являются их более простыми и дешевыми аналогами. Редактор презентаций MS PowerPoint и текстовый редактор MS Word также могут быть использованы для создания простейших мультимедиа-ресурсов, относимых к электронным образовательным ресурсам.

Выполните следующее:

1. Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны.
2. Оцените возможности службы "Диск" компании Mail.ru / Яндекс.Диск / Google и других инструментальных средств в области разработки электронных средств учебного назначения.
3. Результаты оформите в виде таблицы.

[illegible]

5. Практическое задание по теме «Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК- 7.1
Разработайте анкету (опрос), состоящую из 5 вопросов. Варианты ответов предполагают: закрытые (с выбором ответа), открытые (с вводом ответа), и смешанные. Также можно выделить ответы с выбором одного варианта и с выбором нескольких вариантов.

6. Практическое задание по теме «Программные средства для обработки таблиц»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК- 9.1, ИОПК- 9.2

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается выполнить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнить 1 задание.

Для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить 2 задания.

Для получения оценки «отлично» необходимо выполнить 3 задания.

1. Постройте таблицу и внесите данные

Фамилия	Предмет			
	Русский язык	Информатика	Математика	Швейное дело
Иванов Ваня	4	5	5	4
Петров Петя	3	4	3	3
Сидоров Коля	4	4	4	5
Сергеев Серёжа	4	5	4	5
И т.д.				
Наибольший балл				
Наименьший балл				
Средний балл				

2. Используя статистические функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ выведите максимальный, минимальный и средний балл по каждому предмету.

3. По результатам среднего балла воспитанников по предмету *Информатика* постройте диаграмму.

4.Используя данные представленной таблицы, постройте диаграмму успеваемости по предметам на отдельном (третьем) листе и назовите его **Диаграмма**. Отформатируйте диаграмму.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, УК-1.1, УК-1.3, УК-2, УК-2.3, ОПК-2, ОПК-2.3, ОПК-7, ОПК-7.1, ОПК-9, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.

2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.

Примеры

3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.

4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.

5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?

6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся.

7. Инклюзивные технологии обучения.

8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.

9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.

11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.

12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.

13. Дистанционные образовательные технологии. Примеры

14. Электронное обучение. Примеры

15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения. Примеры

16. Мобильное обучение.

17. Модели смешанного обучения.

18. Геймификация и игровое обучение.

19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.

20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.

21. Интерактивные системы обучения.

22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.

23. Социальные сети. Примеры

24. Электронные библиотеки. Правила работы. Примеры
25. ИС Антиплагиат. Правила работы. Примеры
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса. Примеры
27. Ресурсы Mail.ru / Яндекс / Google для учебных заведений. Сервисы облачных технологий. Примеры
28. Облачные технологии в управлении образованием. Примеры
29. Майкрософт. Office для образовательных учреждений. Примеры
30. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
31. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения. Примеры
32. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.
33. Инструменты и техники цифрового моделирования в образовательном процессе.
34. Подготовить подборку ресурсов из ЦОС «Моя школа» по одной из дисциплин вашего профиля подготовки.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.3, УК-2, УК-2.3, ОПК-2, ОПК-2.3, ОПК-7, ОПК-7.1, ОПК-9, ОПК-9.1, ОПК-9.2
 Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задание: ответьте на вопросы теста.

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?
 - а) Только отрицательное воздействие.
 - б) Только положительное воздействие.
 - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
 - г) Не оказывают никакого воздействия.
2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?
 - а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
 - б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
 - в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
 - г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
3. Какая программа используется для работы с графической информацией?
 - а) текстовый редактор MS Word.
 - б) графический редактор Paint 3D.
 - в) электронные таблицы MS Excel.
 - г) редактор презентаций MS PowerPoint.
4. Что подразумевает визуальное образование?
 - а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.

- б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
 в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
 г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сервис лучше использовать для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента?

- а) Mail.ru Облако/ Яндекс Диск/ Google Диск
 б) Mail.ru Таблицы / Яндекс Таблицы / Google Таблицы
 в) Mail.ru Документы / Яндекс Документы / Google Документы
 г) Mail.ru Формы / Яндекс Формы / Google Формы

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Практическое задание: ознакомьтесь с текстом.

ВУЗЫ

И в вуз не дуют

Почему дети не хотят получать высшее образование?

Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.

Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

Отметьте «Можно» или «Нельзя» для каждого утверждения.

<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться		

после школы.		
Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.		

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) 61,3
- Б) 61,0
- В) 47,3
- Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
- Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
- В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
- Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

- А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
- Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
- В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
- Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.
Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия
------	---------------------

4	Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	Можно	Нельзя
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2: ИУК-2.3.

Код компетенции	УК-2
Формулировка	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

компетенции	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Практическое задание: разработайте презентацию, в которой моделируется процесс обучения детей произношению звуков.

Ключ к практическому заданию

Инструменты и ресурсы для разработки презентации выбираются студентом самостоятельно. Презентация должна содержать графические элементы и звуковые материалы, а также реализовано интерактивное взаимодействие пользователя с программным продуктом.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК 2: ИОПК 2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Практическое задание: Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба "Mail.ru / Яндекс.Диск / Google"
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор GIMP
4. Текстовый редактор «Блокнот»
5. Текстовый редактор WordPad
6. Язык HTML
7. Пакет графических программ Inkscape
8. Редактор 3D-графики Maya
9. Редактор 3D-графики Blender

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК 7: ИОПК 7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Разработайте анкету (опрос), состоящую из 5 вопросов. Варианты ответов предполагают: закрытые (с выбором ответа), открытые (с вводом ответа), и смешанные. Также можно выделить ответы с выбором одного варианта и с выбором нескольких вариантов.

Ключ к практическому заданию:

Задание может быть выполнено с помощью любого сервиса, где можно создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и т.п., например, Яндекс Форм

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-9: ИОПК -9.1, ИОПК-9.2.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Практическое задание 1.

Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки **B3** в ячейку **A4** была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились.

*Каким стало числовое значение формулы в ячейке **A4**?*

	A	B	C	D	E
1	1	10	100	1000	10000
2	2	20	200	2000	20000
3	3	=B2 + D\$3	300	3000	30000
4		40	400	4000	40000

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Практическое задание 2.

Создайте таблицу, состоящую из столбцов: ФИО, образовательное учреждение, пол м/ж, хобби, любимый предмет.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.